

PŘÍLOHA č. 3 ke Školnímu řádu
Komunikace mezi učiteli a rodiči

Č. j.: Spisový / skartační znak	ZSMSDT/134/2025/RE	A.1.	A10
Vypracoval:	Mgr. Marta Lázničková		
Schválil:	Mgr. Marta Lázničková		
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	10.9.2025		
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	10.9.2025		
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.			

Komunikace mezi rodinou a školou je založena na vzájemné důvěře, partnerství a respektu. Pro úspěšný posun dítěte je nezbytná funkční spolupráce rodiny a školy. Cílem společné komunikace a spolupráce je vždy prospěch a rozvoj dítěte.

- Škola se snaží vytvářet otevřené a vstřícné prostředí, ve kterém se rodiče a další přátelé školy mohou aktivně zapojit do jejího života. Podporujeme otevřenou komunikaci a vítáme podněty, které směřují k rozvoji vzdělávání a školní kultury.
- Konkrétní **pravidla komunikace** si nastaví jednotliví učitelé individuálně a rodiče s nimi seznámí. Rodič tato pravidla respektuje, především pracovní dobu učitele (učitel určí čas ke konzultaci).
- Nedílnou součástí spolupráce mezi školou, dítětem a rodinou jsou **triády** – pravidelná setkání žáka, rodiče a učitele, která mají za cíl společně reflektovat pokroky dítěte, nastavit si cíle a podporovat jeho individuální rozvoj. Během triády má dítě prostor mluvit o své práci, úspěších i obtížích. Od všech zúčastněných očekáváme aktivní, vstřícný a podpůrný přístup. Pravidla triády nastavuje škola, termín je oznamován v dostatečném předstihu.
- Pokud se rodič a učitel potřebují sejit, domluví se na osobní schůzce a **předem** se obeznámí s **důvodem takového setkání**. V době výuky se učitelé věnují vzdělávání dětí. Dalším pracovním povinností se věnují i v době před vyučováním, po vyučování a během přestávek. Nemohou proto komunikovat s rodiči bez předchozí domluvy.
- Učitel i rodič udržují formální a zdvořilý **způsob komunikace**, komunikují otevřeně ale se vzájemným respektem. Do takové komunikace nepatří ponižování, zesměšňování, urážení nebo napadání. Obě strany svým jednáním přispívají k pozitivní atmosféře ve škole.
- Při **řešení problémových situací** se rodič nejprve obrací na učitele, kterého se řešení problému týká, poté případně na třídního učitele. Pokud rodiče vnímají, že se situace neřeší dostatečně rychle a kompetentně, obrátí se na vedení školy. Nikdy bychom však my dospělí neměli svou nespokojenost s řešením situace zmiňovat před dítětem. Takové jednání je velkou překážkou při dalším vzdělávacím a výchovném působení.

- Rodič respektuje učitele jako odborníka ve své profesi, uznává jeho rozhodovací kompetence v oblastech, za které z titulu své profese zodpovídá. Každý učitel má **individuální styl práce**, který je v souladu s **principy této školy** a v souladu se **školním vzdělávacím programem**.
- Učitel respektuje rodiče jako osobu, která své dítě dobře zná a zodpovídá za ně. Rodič se může po předchozí domluvě zúčastnit vyučování.

Platnost od 10. 9. 2025

V Dlouhé Třebové 9. 9. 2025

Mgr. Marta Lázničková, ředitelka