

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**



POZNÁVÁME SVĚT S ÚSMĚVEM

**MATEŘSKÁ ŠKOLA
DLOUHÁ TŘEBOVÁ**

1 Identifikační údaje školy

Základní škola a mateřská škola Dlouhá Třebová okres Ústí nad Orlicí

Školní 199, 56117 Dlouhá Třebová

Telefon: 737 510 783

e-mail: zsdlouha@dlouhatrebova.cz

web: <https://www.zsms-dlouhatrebova.cz>

Ředitelka školy: Mgr. Marta Lázničková

Za tvorbu ŠVP zodpovídá: Mgr. Jana Kántorová

Zřizovatel: Obec Dlouhá Třebová

Ústecká 235, 561 17 Dlouhá Třebová

Číslo jednací: ZSMSDT/587/2026/RE

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne: 25.8.2026

Platnost a účinnost dokumentu: od 1.9.2026 do 31.8.2029

Podpis ředitele a razítko školy

Mgr. Marta Lázničková



Obsah

1	Identifikační údaje školy	2
2	Charakteristika školy.....	5
3	Pedagogický tým školy	6
4	Podmínky vzdělávání	7
4.1	Psychosociální podmínky	7
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci	7
4.3	Organizace	7
4.4	Životospráva	8
4.5	Věcné podmínky	9
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	10
5.1	Vize a cíle vzdělávacího programu.....	10
5.2	Vzdělávací strategie ke klíčovým kompetencím a základním gramotnostem	10
5.2.1	Čtenářská gramotnost	10
5.2.2	Matematická gramotnost	11
5.2.3	Klíčová kompetence k učení.....	11
5.2.4	Klíčová kompetence komunikační	11
5.2.5	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	12
5.2.6	Klíčová kompetence osobnostní a sociální.....	13
5.2.7	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní.....	13
5.2.8	Klíčová kompetence k řešení problémů	14
5.2.9	Klíčová kompetence kulturní.....	15
5.2.10	Klíčová kompetence digitální	15
5.3	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	16
5.4	Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů.....	16
6	Vzdělávací obsah.....	18
6.1	Integrované bloky ve flexibilním uspořádání	18
6.1.1	Integrovaný blok ZKOUMÁME PŘÍRODU.....	18
6.1.2	Integrovaný blok VÁŽÍME SI SVÝCH BLÍZKÝCH.....	20
6.1.3	Integrovaný blok HRAJEME SI S POHÁDKAMI	22
6.1.4	Integrovaný blok SEZNAMUJEME SE S CIVILIZACÍ	23
6.1.5	Integrovaný blok SLAVÍME SVÁTKY A TRADICE.....	26

6.2	Další projekty.....	27
6.2.1	Metoda dobrého startu	27
6.2.2	Se Sokolem do života	28
6.2.3	Partnerství s MŠ Vinohrady.....	30
6.2.4	Návštěvy knihovny	31
7	Plán autoevaluace.....	33
7.1	Oblasti autoevaluace	33
7.2	Cíle autoevaluace.....	34
7.3	Kritéria autoevaluace mateřské školy	35
7.3.1	Podmínky vzdělávání	35
7.3.2	Průběh vzdělávání.....	35
7.3.3	Výsledky vzdělávání dětí.....	35
7.3.4	Spolupráce s rodiči a veřejností.....	36
7.3.5	Řízení školy a personální oblast	36
7.4	Metody a nástroje autoevaluace.....	36
7.5	Termíny a frekvence autoevaluace a odpovědnost učitelů	37
8	Závěr.....	38

2 Charakteristika školy

Mateřská škola sídlí v jedné budově společně se základní školou v centru obce Dlouhá Třebová. Škola stojí mimo hlavní komunikaci, což zaručuje bezpečnost dětí při příchodech a odchodech ze školy a klidné prostředí bez dopravního hluku. Zároveň je dobře dostupná z blízkých zastávek vlaků a autobusů směr Ústí nad Orlicí nebo Česká Třebová.

Prostory mateřské školy se nachází v přízemí, jsou plně bezbariérové. Vchod je situován do ulice s vyloučením dopravy. V MŠ se kromě dvou tříd nachází šatna dětí, umývárna s WC, ložnice, sklad pro pomůcky a materiály na tvoření, zázemí pro personál a školní kuchyně s jídelnou, kterou využíváme spolu se základní školou. K budově přiléhá školní zahrada, která nabízí dostatečný prostor pro různorodé aktivity a volný pohyb dětí.

Kapacita mateřské školy je 48 dětí (pokud není udělena výjimka). Jsou rozděleny do dvou heterogenních tříd s celodenním provozem. Třídy jsou světlé, vybavené dostatečným množstvím nábytku, pomůcek a hraček odpovídajícím věku dětí.



3 Pedagogický tým školy

O dětí v naší mateřské škole se starají 4 učitelky s pedagogickým vzděláním a jedna provozní pracovnice, která vypomáhá při organizaci akcí mimo školu (např. plavání, výlet apod.) tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je zajištěn pravidelnou účastí na odborných seminářích, vzájemnými hospitacemi, samostudiem, motivačními rozhovory s vedením školy, výsledky anonymního dotazníku pro rodiče a vzájemnými konzultacemi mezi sebou. Poznatky ze školení si vzájemně předáváme na pravidelných pedagogických poradách.



4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Ve škole vytváříme klidné, vstřícné a příznivé prostředí tak, aby se děti cítily jistě, bezpečně a spokojeně. Učitelky kolem sebe šíří atmosféru pohody, děti mají příležitost vidět zdvořilé jednání mezi učitelkami, rodiči i provozními pracovníky a mohou se s důvěrou obrátit na všechny zaměstnance školy se svým přáním. Nově příchozím dětem nabízíme možnost postupné adaptace s přítomností rodiče ve třídě.

V přístupu k dětem respektujeme individuální potřeby dětí, bereme ohledy na psychomotorické tempo jednotlivců, poskytujeme dostatek času na dokončení her a činností a vedeme je k samostatnosti. V případě potřeby jsme připraveni pomoci (hygiena, oblékání, stolování apod.) Respektujeme osobní svobodu a volnost dětí, které mají své hranice stanovené pravidly chování, na jejichž vytváření se děti spolupodílejí. Vedeme děti k poznání, že každý může chybovat, ale je třeba umět se za svou chybu omluvit a v rámci svých možností ji napravit.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Vytváříme rodinnou atmosféru důvěry a otevřenosti mezi mateřskou školou a rodinou. Rodiče informujeme o pokrocích jejich dětí a o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Prostřednictvím rozhovorů a dotazníků zjišťujeme, jak jsou spokojeni s celkovou činností mateřské školy, připomínky neodkladně řešíme. Vycházíme vstříc individuálním potřebám rodiny, pokud nenarušují plynulý chod školy a nejsou v rozporu se zásadami bezpečnosti. Rodiče se po domluvě s učitelkou mohou zúčastnit činností probíhajících ve třídách a pomoci s adaptací svých dětí na prostředí mateřské školy. Pořádáme pro rodiče a jejich děti různé akce, na nichž se mohou aktivně účastnit: rodičovské schůzky, společné hraní s nově přijatými dětmi, podzimní setkání na zahradě, vánoční besídka s jarmarkem výrobků rodičů a dětí, oslava Dne matek, rozloučení s předškoláky. Úzce spolupracujeme i se Spolkem při MŠ a ZŠ Dlouhá Třebová.

4.3 Organizace

Provoz mateřské školy je od 6.15 h do 16.15 h. Rodiče přivádějí děti nejpozději do 8.00 h, v případě potřeby mohou rodiče po domluvě s učitelkou přivést dítě kdykoli během dne. Po převlečení v šatně předají dítě učitelce do třídy. Pokud není dítě řádně předáno, nenese za něj učitelka zodpovědnost. Dítě, které přichází do kolektivu, musí být zdravé. Při odchodu dítěte

po obědě si ho rodiče vyzvedávají v době od 11.30 h do 12.00 h. Odpolední vyzvedávání je možné od 13.30 h.

Rámcová organizace dne v MŠ:

6.15 – 12.00 Dopolední blok: volné hry, spontánní a individuální činnosti, zdravotně preventivní cvičení, hygiena, svačina, řízené částečně řízené a individuální didaktické činnosti, pobyt venku, hygiena, oběd.

12.00 – 16.15 Odpolední blok: odpočinek na lehátku, klidové činnosti v rámci poledního klidu, hygiena, odpolední svačina, spontánní, řízené a individuální činnosti, volné hry.

Spojování tříd se děje na nezbytně nutnou dobu – ráno po otevření a odpoledne před ukončením provozní doby MŠ.

Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 15. března do 15. dubna. Termín stanoví ředitel po dohodě se zřizovatelem a zveřejní ho na webových stránkách školy, ve vývěsce školy a na nástěnce v MŠ.

4.4 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisů a norem. Děti do jídla nenutíme, motivujeme je alespoň k ochutnání pokrmu. Stravování probíhá ve školní jídelně. Děti si u oběda samy přinášejí jídlo a odnášejí nádobí. Mohou si jít kdykoli přidat, samy si nalít pití. Každý týden je stanovena služba na úklid stolečků po jídle. Nápoje jsou k dispozici během celého dne u tříd.

Do programu pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní cvičení a pohybové chvílky ať už ve třídě nebo v tělocvičně. Nabízíme řízené, částečně řízené a individuální činnosti tak, abychom nabídli dětem pestrý program. Necháváme dětem dostatek času na spontánní hru.

Každý den chodíme s dětmi – pokud to počasí dovolí – do volné přírody (louka, les) nebo na jedno ze dvou hřišť (travnaté nebo s umělým povrchem), kde se děti mohou volně pohybovat v rámci bezpečnostních pravidel.

Po obědě zajišťujeme dětem klidný odpočinek na postýlce spojený s četbou pohádky nebo poslechem relaxační hudby. Děti si mohou přinést k odpočinku plyšovou hračku z domova. Dle

provozních podmínek je dětem s menší potřebou spánku nabídnuta na část odpoledního odpočinku klidová činnost u stolečku.

4.5 Věcné podmínky

Naše třídy jsou vybaveny nábytkem, hračkami, pomůckami a doplňky odpovídajícími věku dětí. Vše je dle možností průběžně doplňováno a obnovováno. Ve třídách jsou hračky a pomůcky umístěny tak, aby se v nich děti dobře orientovaly a každá třída má jasná a srozumitelná pravidla pro zacházení s nimi. Společné pro obě třídy je interaktivní tabule a sportovní pomůcky a nářadí.

Šatna a hygienické zařízení je pro obě třídy též společná. Ložnice svou velikostí pojme pouze lehátka pro jednu třídu, do druhé třídy jsou denně vožena a rozkládána.

Součástí mateřské školy je prostorná zahrada s živým plotem, kterou maximálně využíváme. Zde je k dispozici pískoviště, dětské domečky, věž se skluzavkou a prostor pro volný pohyb dětí. Hračky a sportovní pomůcky průběžně doplňujeme. Také jsou zde vyvýšené záhony a děti mají možnost se starat o rostliny a byliny zde zasazené.



5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Naše venkovská mateřská škola má dlouhodobě rodinné prostředí, otevřené všem účastníkům vzdělávacího procesu. Cílem je vytvářet bezpečné, pohodové, podnětné a vstřícné prostředí, kde se děti cítí příjemně. Usilujeme o všestranný rozvoj každého dítěte dle jeho možností. Respektujeme jeho individualitu a jedinečnost. Podporujeme samostatnost dětí, jejich badatelství, rozvoj praktických dovedností, objevování světa prostřednictvím hry v sepětí s přírodou.

Dlouhodobým cílem je připravit děti přirozenou cestou na život a jeho rozmanitost, na posilování vzájemné komunikace a respektu k lidem i přírodě, vést děti ke spolupráci a vzájemné pomoci, podporovat jejich samostatnost a sebevědomí. Zajistit plynulý přechod mezi mateřskou a základní školou. Aktivně se účastnit dění v obci. V neposlední řadě je cílem mezigenerační spolupráce prostřednictvím sdílení zkušeností a vzájemného učení mezi dětmi a seniory.

Chceme být rodinnou školkou atraktivní nejen pro děti z Dlouhé Třebové, ale i pro děti z okolí. Naše aktivity během školního roku je možné sledovat na webových stránkách školy nebo na odkaze: <https://www.facebook.com/profile.php?id=61584276054881>

5.2 Vzdělávací strategie ke klíčovým kompetencím a základním gramotnostem

5.2.1 Čtenářská gramotnost

- Spontánní učení (např. prohlížení knih dle vlastního výběru, vymýšlení příběhů při hře, hry s maňásky)
- Skupinové činnosti – řízené a nepřímo řízené (např. pravidelná četba učitelky, diskuse s dětmi nad obrázky na určité téma, jazykové chvilky)
- Prožitkové a situační učení (např. společná návštěva knihovny, setkání se spisovatelem, odhadování sdělení na plakátu)
- Sociální a kooperativní učení (např. sdělování zážitků, společné dokončení příběhu, vyprávění příběhů dětmi a následné hodnocení a sebehodnocení)

5.2.2 Matematická gramotnost

- Spontánní učení (např. skládanky Montessori, hra s penězi na obchod, prostorové stavby z kostek)
- Skupinové činnosti – řízené a nepřímo řízené (např. třídění knoflíků, porovnávání velikostí, přiřazování obrázků k číslům, aranžování dřívěk dle vzoru)
- Prožitkové a situační učení (např. počítání židliček pro děti co jdou spát, prostírání talířů a příborů, sbírání a třídění přírodnin)
- Kooperativní a sociální učení (např. společné vytvoření obrazu dle vzoru, stavby z hrášků a párátek – co drží a co ne, kódování – společné hledání cest dle šipek)

5.2.3 Klíčová kompetence k učení

- Spontánní učení (např. stavby domečků stylem pokus – omyl, barevné hlavolamy, logická hra Hledej kravičku)
- Nepřímo řízené činnosti – výběr aktivity (např. hledání stejných obrázků, rovnání dle časové posloupnosti, manipulace s barevnými kuličkami)
- Projektové učení (projektové dny na určité téma – různé úkoly pro jednotlivce, skupiny a celou třídu)
- Názorné učení (např. experiment s alobalem, odhadování množství vody v kelímcích, příprava ovocného salátu)
- Práce s portfoliem (sledování pokroků, hodnocení a sebehodnocení svých prací)

Očekávané výsledky učení:

KKU-000-000-PV1-001 **Při učení využívá strategie pokusu a omylu.**

KKU-000-000-PV1-002 **Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.**

KKU-000-000-PV1-003 **Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.**

KKU-000-000-PV1-004 **Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.**

5.2.4 Klíčová kompetence komunikační

- Hra a spontánní učení (např. přirozený projev při volné hře, komunikace s dospělými v běžných situacích, jazykový vzor učitelky)
- Kooperativní učení (domluva při společných úkolech, prezentování výsledků skupiny, hodnocení a sebehodnocení, konverzace nad knihami)

- Sociální učení (např. popis situací během dne, vyprávění pohádek dětmi a jejich naslouchání, hraní rolí při dramatizaci)
- Řízené činnosti (např. sdělování zážitků z víkendu, nácviky básniček, písniček a říkadel, vystoupení před rodiči)

Očekávané výsledky učení:

- KKO-000-000-PV1-001 **Vyjadřuje se různými způsoby.**
- KKO-000-000-PV1-002 **Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.**
- KKO-000-000-PV1-003 **Klade otázky a hledá na ně odpovědi.**
- KKO-000-000-PV1-004 **Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.**
- KKO-000-000-PV1-005 **Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.**

5.2.5 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Spontánní hra (např. dodržování dohodnutých pravidel, péče o hračky a pomůcky, volné hry v přírodě)
- Prožitkové učení (např. exkurze do kravína, zalévání záhonků na zahradě, sběr odpadků ve vesnici)
- Badatelské činnosti (např. pozorování přírody venku, pozorování přírodnin pomocí mikroskopu, experimenty s vodou)
- Sociální učení (např. služba na úklid v jídelně, šetření vodou, vyprávění kamarádů o svých domácích zvířatech)

Očekávané výsledky učení:

- KOB-000-000-PV1-001 **Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.**
- KOB-000-000-PV1-002 **Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.**
- KOB-000-000-PV1-003 **Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.**
- KOB-000-000-PV1-004 **Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.**
- KOB-000-000-PV1-005 **Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.**
- KOB-000-000-PV1-006 **Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.**

5.2.6 Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Hra a spontánní učení (např. vyhledání si kamaráda ke hře, rozdělení si rolí ve hře, rozlišení vhodné a nevhodné komunikace)
- Sociální a situační učení (např. řešení konfliktů, modelování situací s maňásky, požádání o pomoc kamaráda či učitelky)
- Práce s portfoliem (např. vyjádření svých silných stránek, vyjádření názoru, sebehodnocení)
- Názorné učení (např. četba příběhů, pozitivní vzor učitelky, pozorování řešení situací u starších dětí)

Očekávané výsledky učení:

- KPS-000-000-PV1-001 **Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.**
- KPS-000-000-PV1-002 **Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.**
- KPS-000-000-PV1-003 **Pojmenuje vlastní silné stránky.**
- KPS-000-000-PV1-004 **Projevuje důvěru v sebe sama.**
- KPS-000-000-PV1-005 **Vyjadřuje svůj názor.**
- KPS-000-000-PV1-006 **Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.**
- KPS-000-000-PV1-007 **Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.**
- KPS-000-000-PV1-008 **Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.**

5.2.7 Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Spontánní hra (např. výroba vlastní knihy – nakreslení, vystřížení, složení – příprava pomůcek, následný úklid, popis knihy)
- Nepřímo řízené činnosti (výběr aktivity, naplánování postupu, dokončení)
- Kooperativní činnosti (např. při společném splnění úkolu – rozdělení rolí, dokončení své části, prezentace)
- Prožitkové učení (např. pečení buchty na besídku, hrabání listů na zahradě, pravidelný úklid hraček a pomůcek)

Očekávané výsledky učení:

- KPR-000-000-PV1-001 **Přichází s vlastními nápady.**
- KPR-000-000-PV1-002 **Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.**
- KPR-000-000-PV1-003 **Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.**

- KPR-000-000-PV1-004 **Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.**
- KPR-000-000-PV1-005 **Dokončí, co započalo.**
- KPR-000-000-PV1-006 **Organizuje a realizuje svoje činnosti.**
- KPR-000-000-PV1-007 **Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.**
- KPR-000-000-PV1-008 **Spolupodílí se na společných rozhodnutích.**
- KPR-000-000-PV1-009 **Oceňuje práci i úsilí druhých.**

5.2.8 Klíčová kompetence k řešení problémů

- Spontánní hra (např. hledání správného postupu při složení autodráhy, skládání puzzle, rozdělení rolí s kamarády ve hře)
- Badatelská činnost (např. experiment co plave a co ne, rozstřihování proužků papíru různým způsobem – co vznikne?, hledání v encyklopediích)
- Nepřímo řízené činnosti – výběr aktivity (např. sluchové pexeso, hledání více variant řešení, výtvarné činnosti s výběrem různých materiálů)
- Situační učení (např. co udělat s oblečením naruby, jak si přivolat pomoc na WC, co dělat se zlomenou pastelkou)
- Prožitkové učení (např. účast na vzdělávacím programu věnovanému zdraví a v rámci něho ošetření plyšáka po úrazu nebo při nemoci)

Očekávané výsledky učení:

- KRP-000-000-PV1-001 **Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.**
- KRP-000-000-PV1-002 **Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.**
- KRP-000-000-PV1-003 **Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.**
- KRP-000-000-PV1-004 **Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.**
- KRP-000-000-PV1-005 **Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.**
- KRP-000-000-PV1-006 **Tvořivě pracuje s informacemi.**
- KRP-000-000-PV1-007 **Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.**

5.2.9 Klíčová kompetence kulturní

- Prožitkové učení (např. zhlédnutí divadelního představení, sdělení zážitku z něho a jeho výtvarné ztvárnění)
- Sociální učení (např. recitace na Vítání občánků, předání dárečku maminkám, aktivní účast na programu vánoční besídky pro rodiče)
- Řízená činnost (např. poslech pohádky, diskuse o jejím ději, odlišnosti jednotlivých postav)
- Spolupráce s rodiči (např. nácvik programu na besídku, výroba dárků k různým tradicím, prodejní jarmarky)

Očekávané výsledky učení:

- KKT-000-000-PV1-001 **Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.**
- KKT-000-000-PV1-002 **Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.**
- KKT-000-000-PV1-003 **Zapojuje se do tvůrčích činností.**
- KKT-000-000-PV1-004 **Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.**

5.2.10 Klíčová kompetence digitální

- Nepřímo řízené činnosti – výběr aktivity (např. hledání obrázku dle zadání šipkami, hra Moje první kódování, doplňování tabulek dle dvou kritérií)
- Badatelská činnost (např. zkoumání pomocí mikroskopu, vyhledávání jmen květin dle fotky na internetu, práce s interaktivní tabulí)
- Řízené činnosti (např. zhlédnutí výukového videa, práce s tabletem, hledání cesty pomocí Bee-Bot včelky)
- Diskusní kruh (např. pravidla používání technologií, mobilů, televize, počítačů, bezpečné chování na internetu)

Očekávané výsledky učení:

- KDI-000-000-PV1-001 **Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.**
- KDI-000-000-PV1-002 **Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.**
- KDI-000-000-PV1-003 **Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.**

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je v naší MŠ průběžným a systematickým procesem, jehož cílem je sledovat, zaznamenávat a vyhodnocovat pokroky dítěte tak, aby jeho výsledky mohly být použity k dalšímu individuálnímu rozvoji dítěte. Usilujeme o to, aby byl systém funkční, praktický a přehledný – aby poskytoval podporu pedagogům při plánování činností, dětem možnost porovnávat své schopnosti v čase a rodičům sledovat pokroky svých dětí. Veškerá zjištění o dětech jsou důvěrná.

Používané metody při diagnostikování:

1. Pozorování dětí při volné hře nebo nepřímo řízených činnostech a jejich průběžné zaznamenávání učitelkou (poznámkové listy, záznamový arch).
2. Diskuse s dětmi - např. nad jejich prací, k určitému tématu nebo volný rozhovor.
3. Diskuse s rodiči - např. sdělení důvodu určitého chování dítěte.
4. Analýza prací dětí, jejímž cílem je například zjištění úrovně jemné motoriky.
5. Portfolio dítěte – soubor prací, výkresů a dalších dokumentů mapujících pokroky dítěte. Slouží k sebereflexi dítěte a jako podklad pro rozhovory s rodiči.
6. Pedagogická diagnostika iSophi – nástroj určený pro práci učitele s dítětem. Je zaměřen na zjišťování úrovně dovedností v různých oblastech – grafomotorika, časová orientace, sluchové vnímání, pozornost atd.

Výsledky diagnostikování pomáhají získat komplexnější pohled na schopnosti dítěte směrem k očekávaným výsledkům učení. Využíváme je při schůzkách s rodiči jako pozitivní zpětnou vazbu a pro efektivní práci pedagogů při podpoře dítěte prostřednictvím přizpůsobené vzdělávací nabídky.

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

V naší mateřské škole je individualizace vzdělávání přirozenou součástí vzdělávací nabídky. Prostřednictvím pedagogického diagnostikování zjišťujeme stupeň rozvoje dětí a dle toho plánujeme vzdělávací aktivity. Dle potřeby vypracováváme individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory. Volíme cílené vzdělávací strategie a zapojujeme děti do plánování vzdělávacích aktivit.

V nepřímo řízených činnostech připravujeme různé varianty obtížnosti tak, aby děti měly možnost výběru dle svých preferencí.

Při diskusích se děti zapojí dle svého zájmu o téma – někteří sdělují své znalosti, někteří doplňují informace, jiní jen naslouchají nebo prohlíží obrázky.

V rámci pohybových aktivit mají děti možnost neúčastnit se jich a pouze je pozorovat.

Ve výtvarných a pracovních aktivitách mají děti možnost výběru obtížnosti, materiálu nebo způsobu práce.

Při pobytu venku nabízíme dětem různé možnosti vyžití – hry na školní zahradě, hry se sportovním náradím na hřištích, vycházky do přírody, volné hry v přírodě. Při těchto příležitostech mohou děti dle individuálních zájmů hrát kolektivní hry, zkoumat přírodu, zdokonalovat své sportovní schopnosti a navazovat kamarádské vztahy.

Po obědě začíná klidový režim, kdy mají děti možnost si odpočinout a spát. Dle možností nabízíme dětem, které neusnou, klidovou činnost u stolečku – prohlížení knih, úkoly dle výběru dětí, kreslení apod.

Odpoledne tráví děti většinou dle svých preferencí – mohou si zvolit učitelkou připravený program nebo si volně hrát a rozvíjet.

Do portfolia si děti mohou vkládat práce dle svého výběru, společně pak nad nimi diskutujeme, hodnotíme pokroky a podporujeme sebeuvědomování.

Individualizace probíhá během celého dne, díky ní se každé dítě rozvíjí svým tempem, učí se hledat své silné stránky, zažívá úspěch a oceňuje sebe i druhé.



6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Integrované bloky jsou navrženy tak, aby umožňovaly učitelce flexibilně reagovat na potřeby dětí a jejich nápady. Poskytují základní rámec, který dovoluje vzdělávací obsah kreativně přizpůsobit nastalým potřebám. Nejsou ukotveny v čase, záleží na situaci ve třídě a zájmu dětí. V rámci integrovaných bloků realizujeme ve třídách témata, která jsou právě aktuální a na jejichž výběru se děti podílejí. Délka jednotlivých témat není předem daná.

6.1.1 Integrovaný blok ZKOUMÁME PŘÍRODU

Charakteristika bloku:

Integrovaný blok „ZKOUMÁME PŘÍRODU“ je zaměřen na přirozené poznávání okolního světa prostřednictvím pozorování, objevování, experimentování a vlastních prožitků dětí. Vychází z dětské zvědavosti a potřeby aktivně poznávat přírodu všemi smysly. Děti se seznamují s živou i neživou přírodou, s proměnami počasí, ročních období, rostlinami, zvířaty, lidmi jako součástí přírody i základními přírodními jevy. Učí se chápat vztahy mezi člověkem a přírodou a osvojovat si kladný vztah k životnímu prostředí a k místu, kde vyrůstá.

V rámci bloku jsou zařazovány činnosti badatelského charakteru – jednoduché pokusy, pozorování v přírodě, práce s přírodninami, ekologické hry, smyslové aktivity, výtvarné a pracovní činnosti či pohybové hry inspirované přírodou. Důraz je kladen na vlastní zkušenost dítěte, rozvoj komunikace, spolupráce a samostatného myšlení.

Integrovaný blok podporuje rozvoj:

- poznávacích schopností a logického myšlení,
- smyslového vnímání a pozorovacích dovedností,
- slovní zásoby a komunikačních schopností,
- environmentálního citění a odpovědného chování k přírodě,
- jemné i hrubé motoriky,
- schopnosti spolupracovat a respektovat živé organismy.

Cílem integrovaného bloku je vést děti k aktivnímu zájmu o přírodu, k objevování jejích zákonitostí a k vytváření pozitivního vztahu k okolnímu světu a k místu, kde žijí.

Očekávané výsledky učení:

- DJT-TSB-000-PV1-001 **Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.**
- DJT-TSB-000-PV1-002 **Zachovává správné držení těla.**
- DJT-TSB-000-PV1-003 **Rozlišuje pomocí všech smyslů.**
- DJT-TSB-000-PV1-004 **Naplňuje své biologické potřeby.**
- DJT-PHJ-000-PV1-002 **Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.**
- DJT-PHJ-000-PV1-004 **Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.**
- DJT-PHJ-000-PV1-008 **Vyhledává příležitosti k pohybu.**
- DJT-FZD-000-PV1-001 **Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.**
- DJT-FZD-000-PV1-002 **Překonává fyzické překážky.**
- DJT-OZD-000-PV1-001 **Má osvojené základní hygienické návyky.**
- DJT-OZD-000-PV1-002 **Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.**
- DJP-MOP-000-PV1-002 **Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.**
- DJP-MOP-000-PV1-004 **Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.**
- DJP-MOP-000-PV1-007 **Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.**
- DJP-JAR-000-PV1-002 **Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.**
- DJP-JAR-000-PV1-009 **Formuluje instrukce a předá je ostatním.**
- DDS-ZKV-000-PV1-004 **Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.**
- DAS-PSP-000-PV1-002 **Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.**
- DAS-PSP-000-PV1-003 **Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.**
- DAS-PSP-000-PV1-004 **Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.**

- DAS-PSP-000-PV1-005 **Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.**
- DAS-ZPO-000-PV1-001 **Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.**
- DAS-ZPO-000-PV1-002 **Udržuje pořádek v blízkém prostředí.**
- DAS-ZPO-000-PV1-003 **Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.**
- DAS-ZPO-000-PV1-004 **Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.**
- DAS-ZPO-000-PV1-005 **Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.**
- DAS-ZPO-000-PV1-006 **Respektuje různé formy života.**
- DAS-BCH-000-PV1-004 **Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.**

6.1.2 Integrovaný blok VÁŽÍME SI SVÝCH BLÍZKÝCH

Charakteristika bloku:

Integrovaný blok „Vážíme si sebe a svých blízkých“ je zaměřen na rozvoj pozitivních vztahů dítěte k sobě samému, ke své rodině, kamarádům i ostatním lidem kolem sebe. Děti se učí poznávat vlastní hodnotu, vyjadřovat své pocity, potřeby a emoce vhodným způsobem a zároveň respektovat druhé, řešit drobné konflikty. Prostřednictvím her, rozhovorů, společných činností a prožitkového učení si osvojují zásady slušného chování, vzájemné pomoci, ohleduplnosti a spolupráce.

Součástí bloku je poznávání rodiny a blízkých osob, upevňování citových vazeb a vytváření pocitu bezpečí a sounáležitosti. Děti se seznamují s různými rolemi v rodině, učí se vyjadřovat radost, poděkování, lásku i pomoc druhým. Důraz je kladen také na rozvoj zdravého sebevědomí, samostatnosti a pozitivního sebepojetí.

Činnosti podporují komunikaci, empatii, kamarádské vztahy a vytváření příjemného klimatu ve třídě. Děti jsou vedeny k tomu, aby si uvědomovaly, že každý člověk je jedinečný a zaslouží si úctu, pochopení a respekt.

Blok přispívá k rozvoji sociálních a emocionálních kompetencí dítěte a podporuje vytváření základů prosociálního chování důležitých pro další život i vzdělávání.

Integrovaný blok podporuje rozvoj:

- sociálních a komunikačních dovedností,
- schopnosti empatie, tolerance a ohleduplnosti,
- pozitivního sebepojetí a pocitu bezpečí,
- schopnosti spolupracovat a respektovat pravidla,
- vyjadřování emocí a mezilidských vztahů,
- kulturních a společenských návyků.

Cílem integrovaného bloku je vést děti k vytváření zdravých vztahů s druhými lidmi, k úctě k sobě a svým blízkým a k posilování pocitu sounáležitosti, přátelství a vzájemné pomoci.

Očekávané výsledky učení:

- | | |
|---------------------|---|
| DJT-PHJ-000-PV1-007 | Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. |
| DJT-PZI-000-PV1-003 | Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. |
| DJP-SAE-000-PV1-001 | Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. |
| DJP-SAE-000-PV1-002 | Orientuje se v základních emocích a pocitech. |
| DJP-SAE-000-PV1-003 | Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. |
| DJP-SAE-000-PV1-004 | Navazuje a rozvíjí citové vazby. |
| DJP-SAE-000-PV1-005 | Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. |
| DJP-SAE-000-PV1-006 | Vyrovná se s neúspěchem. |
| DJP-MOP-000-PV1-009 | Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. |
| DDS-ASO-000-PV1-001 | Poradí si v nové situaci. |
| DDS-ASO-000-PV1-002 | Začlení se do skupiny. |
| DDS-ASO-000-PV1-003 | Přijímá různé sociální role. |
| DDS-ASO-000-PV1-004 | Ovlivňuje směřování společné činnosti. |

DDS-ASO-000-PV1-005 **Navazuje a udržuje dětská přátelství.**

DDS-ZEH-000-PV1-001 **Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.**

DDS-ZEH-000-PV1-003 **Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.**

DDS-ZEH-000-PV1-004 **Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.**

DDS-ZEH-000-PV1-005 **Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.**

DDS-SLK-000-PV1-003 **Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.**

DDS-SLK-000-PV1-005 **Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.**

6.1.3 Integrovaný blok HRAJEME SI S POHÁDKAMI

Charakteristika bloku:

Integrovaný blok „**Hrajeme si s pohádkami**“ je zaměřen na rozvoj dětské fantazie, představivosti, jazykových schopností a sociálních dovedností prostřednictvím známých i méně známých pohádek. Děti se seznamují s literárními příběhy, pohádkovými postavami a jejich vlastnostmi, učí se rozlišovat dobro a zlo, vnímat základní morální hodnoty a chápat jednoduché příčiny a důsledky jednání postav.

V průběhu aktivit děti pohádky poslouchají, dramatizují, vyprávějí vlastními slovy, výtvarně zpracovávají nebo hudebně a pohybově vyjadřují jejich obsah. Integrovaný blok podporuje rozvoj komunikace, slovní zásoby, paměti, soustředění i tvořivého myšlení. Důraz je kladen také na spolupráci mezi dětmi, schopnost domluvit se, střídat role a respektovat pravidla při společných hrách a dramatizacích.

Součástí bloku jsou činnosti zaměřené na:

- rozvoj předčtenářské gramotnosti,
- podporu řečových a komunikačních dovedností,
- rozvoj jemné a hrubé motoriky,
- hudební, výtvarné a dramatické vyjadřování,
- rozvoj fantazie, emocí a sociálního citění.

Blok vede děti k pozitivnímu vztahu ke knihám, pohádkám a literatuře obecně. Prostřednictvím her a prožitkového učení vytváří příjemnou a bezpečnou atmosféru, ve které mohou děti aktivně objevovat svět příběhů a rozvíjet svou osobnost.

Očekávané výsledky učení:

- DJP-MOP-000-PV1-005 **Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.**
- DJP-PFT-000-PV1-002 **Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.**
- DJP-JAR-000-PV1-003 **Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.**
- DJP-JAR-000-PV1-007 **Vypráví jednoduchý děj.**
- DJP-PDO-000-PV1-002 **Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.**
- DJP-PDO-000-PV1-003 **Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.**
- DJP-PDO-000-PV1-004 **Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.**
- DJP-PDO-000-PV1-006 **Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.**
- DDS-ZKV-000-PV1-002 **Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.**
- DDS-ZKV-000-PV1-003 **Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.**

6.1.4 Integrovaný blok SEZNAMUJEME SE S CIVILIZACÍ

Integrovaný blok „Seznamujeme se s civilizací“ seznamuje děti se světem vytvořeným lidmi, společností a běžným životem kolem nás. Děti poznávají prostředí, ve kterém žijí – školu, vědu, techniku, kulturu, obec, město i různé profese a služby, se kterými se setkávají v každodenním životě. Učí se orientovat v základních společenských pravidlech, poznávají význam spolupráce, vzájemné pomoci a ohleduplného chování.

Prostřednictvím her, rozhovorů, praktických činností, tematických programů a prožitkového učení si děti vytvářejí povědomí o fungování společnosti, dopravě, technice, komunikaci

i kulturních tradicích. Blok podporuje rozvoj samostatnosti, zodpovědnosti a základních sociálních dovedností potřebných pro život ve společnosti.

Děti se seznamují s různými lidskými činnostmi a povoláními, učí se chápat význam práce lidí a poznávají, jak civilizace ovlivňuje náš každodenní život. Současně jsou vedeny k ochraně životního prostředí, bezpečnému chování a respektu k pravidlům soužití.

Integrovaný blok rozvíjí:

- komunikativní a sociální dovednosti,
- orientaci v okolním prostředí,
- poznávání kultury a společnosti,
- základní předmatematické a předčtenářské schopnosti,
- samostatnost a odpovědnost,
- schopnost spolupráce a tolerance.

Aktivita jsou zaměřeny na přirozené poznávání světa prostřednictvím hry, objevování a vlastních zkušeností. Děti získávají základní povědomí o tom, jak funguje společnost, a učí se aktivně a bezpečně zapojovat do života kolem sebe.

Očekávané výsledky učení:

- | | |
|---------------------|--|
| DJT-PHJ-000-PV1-001 | Zvládá základní pohybové dovednosti. |
| DJT-PHJ-000-PV1-003 | Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. |
| DJT-PHJ-000-PV1-005 | Zvládá základy grafomotoriky. |
| DJT-PZI-000-PV1-001 | Zvládá sebeobsahu. |
| DJT-PZI-000-PV1-002 | Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. |
| DJT-OZD-000-PV1-003 | Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. |
| DJP-MOP-000-PV1-001 | Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. |
| DJP-MOP-000-PV1-003 | Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. |
| DJP-MOP-000-PV1-006 | Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. |

- DJP-MOP-000-PV1-008 **Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.**
- DJP-MOP-000-PV1-010 **Ověří správnost řešení.**
- DJP-PFT-000-PV1-001 **Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.**
- DJP-JAR-000-PV1-005 **Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.**
- DJP-JAR-000-PV1-006 **Rozpozná rým, rytmitizuje.**
- DJP-JAR-000-PV1-008 **Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.**
- DJP-JAR-000-PV1-010 **Rozliší český jazyk od jiných jazyků.**
- DJP-PDO-000-PV1-001 **Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.**
- DJP-PDO-000-PV1-005 **Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.**
- DJP-PMP-000-PV1-001 **Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.**
- DJP-PMP-000-PV1-002 **Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.**
- DJP-PMP-000-PV1-003 **Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.**
- DJP-PMP-000-PV1-004 **Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.**
- DJP-PMP-000-PV1-005 **Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.**
- DJP-PMP-000-PV1-006 **Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.**
- DJP-PMP-000-PV1-007 **Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.**
- DJP-PMP-000-PV1-008 **Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.**
- DDS-ZEH-000-PV1-002 **Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.**
- DDS-SLK-000-PV1-001 **Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.**

DDS-SLK-000-PV1-004 **Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.**

DAS-PSP-000-PV1-001 **Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.**

DAS-BCH-000-PV1-001 **Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.**

DAS-BCH-000-PV1-002 **Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.**

DAS-BCH-000-PV1-003 **Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.**

6.1.5 Integrovaný blok SLAVÍME SVÁTKY A TRADICE

Integrovaný blok „Slavíme svátky a tradice“ seznamuje děti s významnými svátky, lidovými tradicemi, zvyky a kulturními událostmi během celého roku. Děti poznávají tradice spojené s ročními obdobími, rodinnými oslavami i státními a lidovými svátky. Prostřednictvím prožitků, společných činností a slavnostních aktivit si vytvářejí pozitivní vztah ke kulturním hodnotám, rodině a tradicím své země.

V průběhu integrovaného bloku děti zpívají písně, učí se říkadla a básně, vyrábějí tematické dekorace, seznamují se s lidovými zvyky a tradicemi a aktivně se podílejí na přípravě oslav a společných setkání. Aktivita podporují rozvoj tvořivosti, fantazie, estetického vnímání i schopnosti spolupracovat s ostatními.

Blok přispívá k rozvoji sociálních a komunikativních dovedností, upevňuje vztahy mezi dětmi a podporuje pocit sounáležitosti se skupinou, rodinou i širším společenským prostředím. Děti se učí vnímat význam tradic, respektovat kulturní odlišnosti a prožívat radost ze společných zážitků.

Integrovaný blok rozvíjí:

- poznávání kulturních a lidových tradic,
- komunikativní a sociální dovednosti,
- hudební, výtvarné a dramatické schopnosti,
- estetické cítění a tvořivost,
- schopnost spolupráce a vzájemného respektu,
- pozitivní vztah k rodině, obci a společnosti.

Důraz je kladen na prožitkové učení, aktivní účast dětí a vytváření příjemné, slavnostní atmosféry. Prostřednictvím společných oslav a tradic děti získávají zkušenosti, které podporují jejich emocionální rozvoj, pocit bezpečí a kulturní identitu.

Očekávané výsledky učení:

- DJT-PHJ-000-PV1-006 **Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.**
- DJP-JAR-000-PV1-001 **Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.**
- DJP-JAR-000-PV1-004 **Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.**
- DDS-SLK-000-PV1-002 **Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.**
- DDS-ZKV-000-PV1-001 **Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.**
- DDS-ZKV-000-PV1-005 **Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.**

6.2 Další projekty

6.2.1 Metoda dobrého startu

Hlavním smyslem projektu Metoda dobrého startu je připravit děti na úspěšný vstup do základního vzdělávání prostřednictvím rozvoje psychomotoriky, řeči, smyslového vnímání a grafomotorických dovedností. Metoda podporuje harmonický rozvoj dítěte a propojuje pohyb, sluch a zrak do jednotného celku.

Účelem projektu je zejména:

- rozvíjet jemnou i hrubou motoriku,
- podporovat správné zrakové a sluchové vnímání,
- posilovat řečové a komunikační schopnosti,
- rozvíjet orientaci v prostoru, rytmus a soustředění,
- připravit děti na čtení, psaní a počítání,
- předcházet školním neúspěchům a specifickým poruchám učení (dyslexie, dysgrafie apod.),
- podporovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Metoda využívá hravou formu práce založenou na propojení písňe, pohybu a grafických cvičení. Děti se učí prostřednictvím rytmu, pohybu a názoru, což přispívá k jejich motivaci a pozitivnímu vztahu k učení.

Očekávané výsledky učení:

- DJT-PHJ-000-PV1-003 **Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.**
- DJT-PHJ-000-PV1-004 **Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.**
- DJT-PHJ-000-PV1-005 **Zvládá základy grafomotoriky.**
- DJT-PHJ-000-PV1-006 **Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.**
- DJP-MOP-000-PV1-001 **Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.**
- DJP-JAR-000-PV1-003 **Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.**
- DJP-PMP-000-PV1-006 **Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.**
- DDS-ZKV-000-PV1-001 **Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.**

6.2.2 Se Sokolem do života

Hlavním smyslem projektu Se Sokolem do života aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky je podpora zdravého životního stylu a rozvoj pohybové gramotnosti dětí předškolního věku prostřednictvím přirozeného pohybu, her a motivace. Projekt vede děti k tomu, aby vnímaly pohyb jako běžnou a radostnou součást každodenního života.

Účelem projektu v rámci školního vzdělávacího programu mateřské školy je zejména:

- rozvíjet základní pohybové dovednosti, koordinaci a tělesnou zdatnost,
- podporovat zdravý psychomotorický vývoj dítěte,
- vést děti k pozitivnímu vztahu k pohybu a zdravému životnímu stylu,
- rozvíjet obratnost, rovnováhu, orientaci v prostoru a spolupráci,
- posilovat samostatnost, vytrvalost a radost z pohybových aktivit,
- podporovat sociální vztahy, fair play a spolupráci mezi dětmi,
- vytvářet základy celoživotního vztahu ke sportu a aktivnímu trávení volného času.

Projekt vychází z tradic sokolského cvičení a využívá hravou motivaci pomocí zvířecích postaviček a úkolů rozdělených do několika oblastí – přirozená cvičení, obratnost, dovednosti s míčem, rozvoj poznání a netradiční činnosti.

Očekávané výsledky učení:

- DJT-TSB-000-PV1-002 **Zachovává správné držení těla.**
- DJT-PHJ-000-PV1-001 **Zvládá základní pohybové dovednosti.**
- DJT-PHJ-000-PV1-002 **Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.**
- DJT-PHJ-000-PV1-003 **Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.**
- DJT-PHJ-000-PV1-007 **Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.**
- DJT-PHJ-000-PV1-008 **Vyhledává příležitosti k pohybu.**
- DJT-FZD-000-PV1-001 **Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.**
- DJT-FZD-000-PV1-002 **Překonává fyzické překážky.**
- DJP-SAE-000-PV1-005 **Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.**
- DJP-SAE-000-PV1-006 **Vyrovná se s neúspěchem.**
- DDS-ASO-000-PV1-002 **Začlení se do skupiny.**
- DDS-ZEH-000-PV1-004 **Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.**



6.2.3 Partnerství s MŠ Vinohrady

Tento projekt si klade za cíl navázat a rozvíjet dlouhodobé partnerské vztahy s jinou mateřskou školou. Hlavním smyslem je obohacení vzdělávacího procesu pro děti, sdílení pedagogických zkušeností a podpora vzájemného učení obou zúčastněných institucí.

Cíle projektu:

- rozvoj sociálních dovedností dětí: Umožnit dětem interakci s novými vrstevníky a pedagogy, podporovat empatii, spolupráci a toleranci.
- rozšíření vzdělávacích příležitostí: Nabídnout dětem pestřejší škálu aktivit, témat a zážitků, které by v rámci jedné MŠ nemusely být dostupné (např. exkurze, divadelní představení).
- podpora vzájemného učení pedagogů: Vytvořit platformu pro sdílení osvědčených pedagogických postupů, výměnu námětů na aktivity a společné plánování vzdělávacích akcí.
- posílení komunitní role MŠ: Zvýšit povědomí o činnosti mateřských škol v širším okolí a podporovat spolupráci mezi nimi.
- příprava na vstup do základní školy: Zvykat děti na nové prostředí a kolektivy, čímž se snižuje stres při přechodu na další stupeň vzdělávání.

Projekt je realizován prostřednictvím pravidelných společných setkání dětí i pedagogů – společné tematické dny (např. sportovní), návštěvy dětí a zapojení se do programu v partnerské MŠ, on-line setkání, výměna didaktických pomůcek a materiálů, sdílení dobré praxe, společné projekty. Podílí se na rozvoji klíčových kompetencí dětí, podporuje jejich aktivní učení a spolupráci a přispívá k jejich celostnímu rozvoji.

Očekávané výsledky učení:

DJP-SAE-000-PV1-004 **Navazuje a rozvíjí citové vazby.**

DDS-ASO-000-PV1-001 **Poradí si v nové situaci.**

DDS-ASO-000-PV1-002 **Začlení se do skupiny.**

DDS-ASO-000-PV1-004 **Ovlivňuje směřování společné činnosti.**

DDS-ASO-000-PV1-005 **Navazuje a udržuje dětská přátelství.**

DDS-ZEH-000-PV1-001 **Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.**

DDS-SLK-000-PV1-003 **Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.**

DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6.2.4 Návštěvy knihovny

Smyslem projektu je rozvíjet u dětí kladný vztah ke knihám a čtení od raného věku. Prostřednictvím poutavých a interaktivních aktivit podporujeme rozvoj slovní zásoby, fantazie a podněcujeme chuť objevovat literární svět. Tento projekt přispívá k aktivnímu zapojení dětí do světa knih a jeho přípravě na budoucí vzdělávání.

Cíle projektu:

- rozvoj předčtenářské gramotnosti u dětí
- podpora vstřícného vztahu ke čtení
- rozšíření vzdělávacích příležitostí
- rozvoj komunikačních dovedností
- rozvoj emoční inteligence
- rozvoj kreativity

Během pravidelných návštěv knihovny se děti seznámí s prostředím knihovny, naučí se základní pravidla chování a objeví kouzlo dětských knížek. Děti se učí rozpoznávat různé druhy knih, zkoumají ilustrace a rozvíjejí své komunikační dovednosti prostřednictvím diskuzí o příbězích. Tento program klade důraz na hravé učení, které podporuje zvědavost a touhu po nových informacích. Program zahrnuje také poslech pohádek, jednoduché hry s knížkami a povídání o oblíbených postavách. Děti se účastní výchovně vzdělávacích programů pořádaných knihovnou.

Zapojením rodičů do některých aktivit posilujeme rodinné čtenářské návyky. V konečném důsledku projekt přispívá k rozvoji emoční inteligence a podpoře kreativity u předškolních dětí.

Očekávané výsledky učení:

DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

- DJP-JAR-000-PV1-003 **Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.**
- DJP-JAR-000-PV1-007 **Vypráví jednoduchý děj.**
- DJP-PDO-000-PV1-001 **Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.**
- DJP-PDO-000-PV1-002 **Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.**
- DJP-PDO-000-PV1-003 **Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.**
- DJP-PDO-000-PV1-004 **Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.**
- DJP-PDO-000-PV1-006 **Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.**
- DDS-ZEH-000-PV1-001 **Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.**
- DDS-ZKV-000-PV1-003 **Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.**



7 Plán autoevaluace

Autoevaluace mateřské školy je systematický proces hodnocení kvality vzdělávací práce školy. Jejím cílem je mapovat práci školy ve všech jejích oblastech, vyhodnocovat naplňování cílů školního vzdělávacího programu a přijímat opatření ke zkvalitňování práce školy.

Autoevaluace vychází z požadavků RVP PV, potřeb školy, dětí, zákonných zástupců i pedagogických pracovníků.

7.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky vzdělávání:

Sledujeme: • psychosociální klima školy, • spolupráci se zákonnými zástupci, • organizaci dne a režimová opatření, • materiální a technické podmínky, • personální zajištění školy.	Nástroje: • kontrolní činnost, • rozhovory, porady • pozorování, • dotazníky pro rodiče a zaměstnance.
Čas: průběžně během školního roku.	

Průběh vzdělávání:

Sledujeme: • využívání metod a forem práce, • individuální přístup k dětem, • podporu samostatnosti a komunikace, • motivaci dětí, • kvalitu vzdělávací nabídky.	Nástroje: • hospitace, • vzájemné nálechy pedagogů, • pedagogické konzultace, • analýza třídní dokumentace.
Čas: průběžně během školního roku.	

Výsledky vzdělávání dětí:

Sledujeme: • individuální pokroky dětí, • úroveň klíčových kompetencí,	Nástroje: • pedagogické diagnostikování, • portfolia dětí,
---	---

• očekávané výsledky učení, • sociální a komunikační dovednosti, • adaptaci dětí.	• záznamové archy, • konzultace s rodiči, • pozorování dítěte.
Čas: průběžně, 1x ročně.	

Spolupráce s rodiči a veřejností:

Sledujeme: • komunikaci s rodiči, • zapojení rodičů do života školy, • spolupráci se zřizovatelem a partnery, • prezentaci školy na veřejnosti.	Nástroje: • dotazníky, • rozhovory, • účast rodičů na akcích, • zpětná vazba.
Čas: 1× ročně.	

Řízení školy a týmová spolupráce:

Sledujeme: • funkčnost informačního systému, • spolupráci zaměstnanců, • pracovní klima, • profesní rozvoj pedagogů, • plnění stanovených úkolů.	Nástroje: • porady, • rozhovory, • hospitační činnost, • plán DVPP, • sebehodnocení zaměstnanců.
Čas: průběžně během roku, 1x ročně	

7.2 Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace je:

- hodnotit kvalitu vzdělávacího procesu a podmínky vzdělávání,
- sledovat naplňování cílů ŠVP,
- zvyšovat efektivitu pedagogické práce,
- podporovat profesní rozvoj pedagogů,
- rozvíjet spolupráci s rodinou a veřejností,
- vytvářet bezpečné a podnětné prostředí pro děti,
- získávat podklady pro další plánování a rozvoj školy.

7.3 Kritéria autoevaluace mateřské školy

Kritéria autoevaluace slouží jako ukazatele kvality práce školy a podklady pro plánování dalšího rozvoje mateřské školy. Výsledky hodnocení jsou využívány ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, podmínek vzdělávání i spolupráce s rodinou.

7.3.1 Podmínky vzdělávání

Kritéria:

- prostředí mateřské školy je bezpečné, estetické a podnětné,
- třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím pomůcek a materiálů,
- organizace dne odpovídá potřebám dětí,
- škola zajišťuje vhodné psychosociální klima,
- jsou respektovány individuální potřeby dětí,
- personální podmínky umožňují kvalitní vzdělávání,
- jsou dodržovány hygienické a bezpečnostní podmínky.

7.3.2 Průběh vzdělávání

Kritéria:

- vzdělávací nabídka odpovídá cílům ŠVP,
- pedagogové využívají vhodné metody a formy práce,
- vzdělávání probíhá převážně formou hry a prožitku,
- děti jsou aktivně zapojovány do činností,
- pedagogové respektují individuální tempo dětí,
- je podporována samostatnost, tvořivost a komunikace,
- učitelky vytvářejí pozitivní a motivující klima.

7.3.3 Výsledky vzdělávání dětí

Kritéria:

- děti projevují zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe,
- poradí si v běžných situacích,
- děti zvládají přiměřené sebeobslužné činnosti,
- děti komunikují přiměřeně svému věku, vyjadřují své potřeby,
- děti pojmenují své silné a slabé stránky a zájmy,

- děti navazují sociální vztahy a spolupracují,
- děti dodržují základní společenská pravidla,
- děti se chovají ohleduplně k druhým,
- děti se adaptují na nové prostředí a přijímají změny.

7.3.4 Spolupráce s rodiči a veřejností

Kritéria:

- rodiče jsou dostatečně informováni o dění v MŠ,
- komunikace mezi školou a rodiči je otevřená a partnerská,
- rodiče mají možnost podílet se na akcích školy,
- škola spolupracuje s odborníky a institucemi,
- škola prezentuje svou činnost na veřejnosti.

7.3.5 Řízení školy a personální oblast

Kritéria:

- vedení školy vytváří příznivé pracovní klima,
- zaměstnanci spolupracují a respektují společná pravidla,
- pedagogové se dále vzdělávají,
- kontrolní a hospitační činnost je funkční,
- zaměstnanci znají cíle a koncepci školy,
- dokumentace školy je vedena přehledně a v souladu s legislativou.

7.4 Metody a nástroje autoevaluace

- hospitace a následky,
- pedagogické rady,
- rozhovory a konzultace,
- dotazníky pro rodiče a zaměstnance,
- pozorování dětí,
- pedagogická diagnostika,
- analýza dokumentace,
- kontrolní a hodnoticí činnost.

7.5 Termíny a frekvence autoevaluace a odpovědnost učitelů

Oblast	Termín	Odpovědnost
Evaluace třídních témat	průběžně	učitelky
Hospitační činnost	2× ročně	ředitelka, zástupkyně pro MŠ
Hodnocení výsledků vzdělávání	průběžně	pedagogové
Dotazníky pro rodiče	1× ročně	vedení školy
Hodnocení podmínek školy	1× ročně	vedení školy
Vyhodnocení ŠVP	1× ročně	pedagogická rada
Stanovení opatření a plánů	konec školního roku	vedení školy

Výsledky autoevaluace budou projednávány na pedagogických radách, využívány při úpravách ŠVP, sloužit k plánování dalšího rozvoje školy a využívány pro plán DVPP.



8 Závěr

Autoevaluace mateřské školy přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, rozvoji školy a vytváření podmínek pro spokojený a harmonický rozvoj dětí. Je prostředkem pro systematické zlepšování práce školy a naplňování cílů předškolního vzdělávání.